

高校课堂教学管理探讨

孔兵兵,赵永行

(西华师范大学,四川南充 637002)

[摘要] 课堂教学管理是学校管理科学的有机组成部分。针对当前高校课堂教学管理中出现的教学模式、方法和手段陈旧,学生逃课现象普遍,教师管理方式僵化、管理意识淡薄等现象,剖析了影响课堂教学有效管理的成因,提出加强课堂教学管理的措施。

[关键词] 高校;课堂教学管理;对策

[作者简介] 孔兵兵(1983—),女,内蒙古乌兰浩特人,西华师范大学四川省教育发展研究中心在读硕士研究生,主要从事高等教育管理研究。

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-4107(2009)03-0075-03

课堂教学管理是学校管理的基础,学校教育功能的集中发挥,最终都是通过课堂教学实现的。课堂教学虽然不能涵盖学校教育的所有方面,但谁也不能否认它是传授知识的主要阵地。因而,加强课堂教学管理,在理论上、实践上都是无可争辩的。但是,长期以来,高校的课堂教学管理没有引起足够的重视,以致出现了很多问题,成为当前教育管理工作的当务之急。

一、课堂教学管理概述

课堂教学管理是指教师为了保证课堂教学的秩序和效率,协调课堂中人与事,时间与空间等各种因素及其关系的过程。课堂教学管理是在课堂教学长期发展过程中提出和逐渐形成的一种有序的、规范的要求。它的本质特征在于使课堂教学有序化、规范化。

不同的教学管理方式会产生不同的效果。适当的管理方式有促进教学的积极作用,不当的管理方式则对教学产生消极作用。因此要确立恰当的管理方式,必须首先搞清课堂教学管理的基本功能,即课堂教学管理是教学目标实现的基本保证,并且直接影响到教学质量和效率的高低。

二、高校课堂教学管理的现状

(一)教学模式、教学方法和教学手段的现状

1. 普通高校的教学模式是以传授系统的理论知识为主要教学任务,而实践教学是为理论教学服务的,是为了验证说明理论而存在的。在教育的教学方法、内容上,由于受历史原因的影响,比较偏重理论教学,强化实践技能教学不足,实用性的实训教学少,学生的实践动手能力不强。

2. 在教学手段上,则重课堂讲授,较少运用现代化的教学手段。教学内容选择随意性较大,偏重理论传授,缺少实践锻炼。

3. 教学方法基本是传统的应试法。教师在课堂上不是拓展学生的学习能力,而是将书本上的知识用粗糙压缩的方法灌输给学生;学生拼命地记笔记,背提纲,不求甚解,不得其法,只为分数应试,限制了人的个性和创造性发展。

(二)学生的现状

课堂,是师生互动、传授知识与学习知识的场所,在学生的知识积累、技能培养方面起着举足轻重的作用。可近年来在大学课堂内出现的“课堂冷漠”现象,即“逃课现象”,直接影响到了大学的教育质量与教育目标的实现。逃课分为“显性逃课”和“隐性逃课”。

1. “显性逃课”或“逃课”是指学生没有正当理由而不去上课,这显然是校规明令禁止的,逃课一旦达到一定学时就要被开除。目前,我国高校逃课的问题比较突出,有关资料显示:大学课堂基础课的逃课率为25%以上;专业课为20%;哲学、历史等公开课的逃课率达到了50%。大学生中有逃课经历的是82%,经常逃课的是11%^①。

2. “隐性逃课”现象在大学课堂中更为普遍。所谓的“隐性逃课”通常是指学生按时来上课,没有旷课现象,但是学生在课堂内并不是认真听教师讲授知识,而是“形在而神不在”,无视课堂与教师的存在,我行我素,干自己想干的事情。具体表现为:一是在课堂上,一部分同学不听讲,自学其他知识(外语、计算机和各种技能培训书籍等)、看小说、发短信、睡觉等,或者思想涣散、两眼茫然。二是学生在课堂上讲话,做小动作影响其他同学,在被教师批评时甚至公然顶撞。三是在教师讲课过程中,无故擅自离开教室。

这种来上课但不听课的现象,与“显性逃课”相比,一些研究者认为,“隐性逃课”的现象几乎涉及全

体学生。大部分大学教师在课堂上经常遭遇的是“授课无人听讲、提问无人回答”的尴尬局面。“隐性逃课”的表现形式多样,且与学生心理、思维、情绪等方面密切联系,对其进行定量测量具有一定的难度。

(三)教师的现状

1. 部分教师业务素质偏低。一部分教师由于业务基础知识不扎实,再加上备课不充分,不能透彻理解教学的内容,讲课照本宣科,不能激发学生的学习兴趣。这样势必会造成教师站在讲台上声嘶力竭地吼,而学生却在下面聊天、开小会,对其所讲的课根本不感兴趣。

2. 教师驾驭课堂教学能力不高。高校部分教师由于缺乏必备的课堂教学管理理论和相应的管理经验,因而驾驭课堂教学能力不高,容易出现课堂教学秩序混乱、课堂教学管理松懈等现象。其主要表现在以下几方面:(1)不敢管。有的教师认为,时下学生要给教师打分,对教学的质量进行量化评估,如果课堂上对学生管理要求得过于严格,学生就会故意给任课教师打低分,许多教师特别是有过此种经历的教师对此更是心有余悸。害怕学生在教学评估中打低分,心存顾虑,是教师不敢在课堂上严格要求的主要原因之一。放松对学生的课堂教学管理,从而造成课堂教学管理水平低和课堂教学质量的下降。另外,还有部分青年教师由于年龄与学生比较接近,心理上对管理学生比较畏惧,因此当课堂秩序混乱时显得不知所措。(2)不会管。不可否认,有不少教师工作责任心很强,也很想把课堂教学组织得秩序井然,但是,往往管理不得要领,缺乏有效的管理方法和经验。要么性格急躁,动辄点名批评,表扬激励少;要么严而失度,简单粗暴,事后的思想疏导又不及或者不到位,学生接受不了,甚至引起学生的逆反心理;要么要求不高,要求不严,课堂教学管理和组织能力不强,不能很好地控制课堂。(3)不愿管。有个别教师认为,教师的主要任务是教学,是给学生传授知识,课堂教学管理对教师来说无关紧要,自己只是任课教师,课堂纪律、秩序的好坏是班主任、辅导员的工作范畴,从而忽略了作为教师要教书育人、管教管导的责任;有的教师认为大学生几乎都是成年人了,学习时应该做到自觉自律,不能像中小学教师那样,天天抓课堂纪律,从而放松对课堂教学的管理,任凭学生在下面说话、聊天,照讲自己的课;还有的教师认为,抓课堂纪律和管理会影响教学进度,且费力不讨好。因此,不管课堂上旷课者有多少,教学秩序有多么混乱,也不管学生在课堂上干什么,睁只眼闭只眼,放任自流。

三、成因分析

(一)社会原因

1. 网络教育技术的发展。随着互联网的普及,网络教育作为一种新型教育模式走入了大学校园,传统的课堂作为知识载体的垄断地位被打破。网络教育的灵活性让学生有更大的自由来选择更适时适地

的教育;网络教育的综合性和高水平性让学生有更多的机会接触教育名家,接受更高水平的教育,这也在另一方面造成了学生对课堂授课教师信任感与支持感的降低;网络教育的多样性,尤其是对多媒体技术的充分运用使得学习过程更加丰富多彩,学生在学习过程中能够享受到更多的乐趣;此外网络教育内容的多选择性能让学生针对自身兴趣爱好和特长选择适合自己的课程进行学习,这增强了学生学习的自主性和能动性。网络教育的这几大优点,使得学生倾向于以网络教育来取代传统的课堂教育,从而造成了学生对传统课堂教学的排斥。

2. 市场经济的实用性导向。在市场经济大背景下,大部分学生上大学的目的就是为了能够找个好工作,当他们发现在课堂里所学的过于理论化的知识对自己找工作起效不大时,他们就会自动放弃课堂,去课堂外寻求更加实用、更加有利于就业的知识。许多学生报考了各式各样的资格证书,并将大部分的课堂时间用在备考书上,这使得他们没有兴趣更无暇顾及课堂上讲授的知识,造成了隐性的课堂冷漠;还有一些学生四处寻找工作机会来锻炼自己,在上课时间去参加社会活动,使得显性逃课率一直居高不下。为了保证生源、增加学校收入,许多学校不会因为学生旷课次数过多而开除学生,而是给予象征性的处罚,这在一定程度上助长了学生课堂冷漠这一不良现象。

(二)大学教育的自身原因

1. 高校扩招的负面效果。高校扩招后,教育资源不足,师生比例严重失调,这在一定程度上降低了课堂教学的质量与效果;随着高校扩招,大学教育已从“精英教育”转向了“大众教育”,大学生社会地位的下降、就业难等现象的出现加剧了大学生对课堂教育效果的怀疑,使其对课堂教育产生不信任以及冷漠。

2. 高校教育体制的缺陷。这一缺陷从以下几个方面可以体现出来。

(1)大学教育观念落后。高等学府是学生走向社会的平台,也是培养国家与社会需要人才的基地。但在现在的许多大学里我们看到的仍是传统的大规模、批量化生产的所谓“标准人才”的现象。高校服务于社会的观念还未被广泛接受和认可,教育与社会和市场的脱节,导致高等教育走入了形式教育的误区。教育内容、方式脱离实际,脱离学生,挫伤了学生课堂学习的热情。

(2)“四旧”的存在。所谓四旧指的是“教学内容旧、授课方式旧、教学方法旧、考评方式旧”。现在大学里所用的课本,大部分成书较早,随着时代的发展,当今一些内容已经不适应时代的变化,但学校往往没有认识到这一点,在教材的选择和使用上忽略了“与时俱进”,学生对教材的拒绝直接导致了对课堂的拒绝。现在大学课堂的授课方式仍以讲授为主,学生处在被动接受的地位,久而久之就丧失了学习

的主动性与学习热情,课堂学习热情的降低也推动了课堂冷漠现象的发生。目前,在我国教育中,部分教师还在进行着教条式的教育。教师讲学生听,教师提问学生回答,教师划范围学生考试等等。这种机械的教学方式不能激发学生的学习兴趣。很明显,当教师在课堂上大讲枯燥无味的理论知识时,没几个学生愿意听讲,大都两眼茫然。事实也证明,当教师能运用理论与实践相结合的教学方式,经常穿插一些带有趣味性的事例,甚至尽量多地组织学生进行实践操作时,学生大都会很感兴趣。他们不仅会积极思考问题,还会操作得很好,一堂课下来会觉得非常生动有趣。我们也曾经是学生,我们在学习阶段也有过很多感触:教师的教学方法得当与否,课上得精彩与否是决定学生对这门课是否感兴趣的一个重要因素。长期以来应试教育模式的弊端在大学教育中表现得更为突出,许多大学生表示“上课的目的就是为了通过考试,而考试的死记硬背使得上课成了完全没有必要的事情”。大学生把原本应该丰富多彩的学习生活概括为了以下几句话:“上课是为了记笔记,记笔记是为了背笔记,背笔记是为了通过考试,听不听课一个样。”大学所实行的分数至上的考评模式忽视了对学生能力品德的考核,使得课堂教育走入了为考试而教育的误区。

(3)大学管理体制的松散。大学对学生的管理是宏观的宽松式管理,只抓大问题,不理小细节。因此,大学课堂里的考勤制度形同虚设,没有一个机构真正对学生的到课率负责,更不用提对严重缺课学生的警戒与处罚了。这使得学生们肆无忌惮地逃课,忽视课堂纪律,使得课堂冷漠的现象进一步恶化。

(三)学生个人原因

学生个人对课堂逃课现象的影响体现在心理因素与非心理因素两个方面。其中心理因素是指大学生的从众心理、逆反心理对课堂逃课现象的蔓延起到了一定的推动作用。此外,大学生的个性与兴趣爱好也会影响其对不同课程类型的逃课程度。而非心理因素包括大学生的家庭背景、学习资源、学习能力等等。

四、加强高校课堂教学管理的对策及建议

在课堂教学仍是学校基本教学组织形式的今天,高校要想成功地实现教学目标,提高课堂教学效率,就必须及时针对当前课堂教学管理中存在的突出问题,及时调整管理策略。可以从以下三个层面进行努力。

(一)学校层面

首先,应该改革教育体制,注重与时俱进,从社会的需要、学生的需要与兴趣出发开展教育。破除“四旧”,提升教学内容的时代性与实践性,促进教学方式向多元化和互动化发展,建立全面综合、灵活的考评标准与考评方法。从质上提升课堂教学,才能从量上提升到课率。

其次,学校应充分利用网络教育这一新的教育

方式,把网络教育与传统课堂教学相融合,取长补短,最大限度地方便学生,满足学生的需求。

再次,要实行有针对性的管理与监督,将提升课堂教育质量,减少学生逃课从制度上落到实处。

(二)学生层面

第一要重视学生的意见与建议,定期针对课堂教育的状况在学生中开展一定范围内的调查,从而更有针对性地改进课堂教学水平,控制逃课现象的进一步蔓延。第二要加强就业教育与指导,针对学生在就业上的盲目性进行科学的引导,使学生认识到课堂学习对其就业成才的推动力,将学生吸引到大学课堂。第三学生要进行自我教育与自我反思,从道德、纪律、价值观方面反思自己,加强自律精神的培养。总之,我们必须高度重视、采取有力措施遏制大学生逃课现象的进一步恶化,让大学生对课堂恢复兴趣,保证高校教学秩序的顺利进行和教学目标的顺利实现。

(三)教师层面

在高校课堂教学管理中,提高教师的教学水平是改进课堂管理的重要途径之一。教师应当具有本课程领域内广博而深厚的专业知识,生动有趣的教学风格,而且对学生的专业背景及兴趣爱好有清晰的了解,能熟练地运用多种教学方法,不断改进教学形式;能熟练地应用现代教学技术手段提高教学的生动性,吸引学生的注意力;能恰当地与学生沟通,对班级的学风、学习成绩及学生的专业和兴趣爱好有较多的了解。教师只有清楚地了解自己所教的学生,才有可能教好课程,管好课堂。不同专业的学生有其专业性格,对同一门课的教学内容和教学方法的偏好也不同,在课堂教学中更应该注意因材施教。

[注 释]

- ①谭璇.高校“课堂冷漠”现象探析[J].当代教育论坛,2007,(10).

[参考文献]

- [1]阳桂兰.高校大班课的课堂管理策略[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2007,(5).
- [2]崔童鹿,赵江华.走出课堂教学管理的误区[J].河北师范大学学报(教育科学版),2007,(5).
- [3]万勇珍.加强课堂教学管理,提高课堂教学质量[J].学习月刊,2007,(4).
- [4]张勉.成人高校课堂教学管理现状及研究对策[J].天津职业院校联合学报,2007,(3).
- [5]宋雪冬.课堂教学管理策略研究[J].大连教育学院学报,2006,(6).
- [6]吉彦波.“第三世界”高校教师必须加强课堂管理意识[J].邢台职业技术学院学报,2006,(4).
- [7]李俊.课堂常见问题行为成因分析及其对策[J].景德镇高专学报,2005,(3).

[责任编辑 宋一兵]